

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие
приказом №
от 29 августа 2024 г.
Заведующий МБДОУ № 38
В.И.Синягасва



**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
в старшей группе № 13**

Воспитатели:
Тимофеева Валентина Леонидовна,
воспитатель первой
квалификационной категории

Чеснокова Светлана Анатольевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

2024г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (далее - Программа) спроектирована с учетом:

- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет.

1.2. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;
- Устав детского сада № 38 «Золотой улей».

Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цели (ФГОС ДО п. 1.5):

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель (ФОП ДО п. 14.1):

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



С учётом региональной составляющей:

- Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- Создание благоприятных условий для воспитания уважения любви к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (ФОП ДО п. 14.2):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Принципы (п. 14.3 ФООП ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



Принципы вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
 - интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
 - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 - Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



Основные подходы к формированию Программы:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

-принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

-принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

-принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

-принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

-принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

-принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

-принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.5. Возрастные особенности детей шестого года жизни

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети

способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы (ФГОС ДО п. 2.6.) обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные**

единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (ФГОС ДО п. 2.9.).

Объем обязательной части Программы соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет **не менее 60%** от общего объема Программы; **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%** (ФГОС ДО п. 2.10.).



Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преимущества поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ № 38 «Золотой улей» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.



Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) Республики Татарстан с использованием следующих парциальных программ, и технологий:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016.
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
- Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
- «Туган телдә сөйләшәбез», под ред. Ф.В.Хазратовой и др., Казань, 2012.
- Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. «Учимся математике».

2.1.1. . Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).



В вариативной части (с учетом национальных и региональных особенностей реализации программы) в направлении социально-коммуникативного развития ребенка:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Татарстан, мир взрослых людей;
- формирование представлений о труде, профессиях жителей нашего города; о детях других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Бугульма.

От 5 лет до 6 лет

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3. В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4. В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и

действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом

некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

2. 1. 2. Познавательное развитие

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы) в познавательном развитии детей:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Бугульма;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
3. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.
4. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.
5. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.
6. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.
7. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления.

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми

опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа.

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС п.2.6.):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в речевом развитии дошкольников):

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК;
- практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.



Организация работы по реализации УМК.

Основной задачей обучения татарскому языку по УМК является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Обучение татарскому языку проводится в игровых обучающих ситуациях по темам, рекомендованным УМК для каждой возрастной группы.

Организация работы по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку организуется следующими способами:

- **в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности:** начиная со средней возрастной группы (4-5 лет) предусмотрено проведение 2-х занятий по обучению татарскому языку в русскоязычных группах и 1 час в режимных моментах в неделю; длительность занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей;
- **в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты:** в процессе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной татарской речи (приветствия, знакомства, представления, поздравления, извинения, выражения сочувствия, радости, согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.п.); перед едой, перед сном читают, обсуждают, разучивают стихи и песенки, слушают народную, детскую, классическую музыку;
- **в самостоятельной деятельности детей:** дети драматизируют сценки с помощью разных видов театра (кукольный, пальчиковый, перчаточный и т.д.), играют в развивающие, дидактические и подвижные игры на втором государственном языке;
- **во взаимодействии с семьями детей** по реализации УМК по обучению детей второму государственному татарскому языку: знакомство родителей с реальными достижениями детей в овладении татарским языком, с тем, какую помощь могут они оказывать детям по закреплению приобретенных языковых знаний;
- **во время проведения национальных праздников**, связанных с русским и татарским языком, и культурой.

Использование дидактического, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, материала для организации театрализованной деятельности, мультимедийных обучающих программ, аудио и видеодисков с фольклорным, песенным, танцевальным материалом, мультфильмов на татарском языке повышают уровень освоения татарского языка дошкольниками, дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Занятия с использованием данного материала делают процесс запоминания ярким, динамичным, совершенно нескучным, позволяя легко усваивать речевые конструкции, совершенствовать коммуникативные умения и навыки в общении.

Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Билингвальное и поликультурное образование детей способствует формированию элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, даёт возможность понять народную культуру. ДОО ведёт планомерную работу по внедрению УМК в жизнь детского сада, детей и родителей.

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2. Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;
формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь.

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и

содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.



Активные слова + пассивные слова – 45 (было 236 слов).

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бэрэнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэ кирэк, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэнгэр, күлмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстэл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов).

Пассивные слова: бу нэрсэ? хэерле көн, нэрсэ бар? күп (7 слов).

Проект “Уйный- уйный үсэбез” состоит из следующих тем:

- Яшелчэлэр - Овощи
- Ашамлыклар- Продукты
- Савыт-саба- Посуда
- Киемнэр- Одежда
- Шэхси гигиена- Личная гигиена
- Өй жиһазлары- Мебель
- Бэйрэм “Туган көн” – Праздник “День рождения”
- Бэйрэм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк? организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (ФГОС п.2.6.):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства):

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников, и других народов.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2. Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3. Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4. Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5. Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6. Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;
воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1. Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
2. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
3. Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
4. Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
5. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
6. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры

и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
8. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
9. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания

детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2. Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать

их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3. Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4. Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
2. Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
3. Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
6. Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС п.2.6.):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в физическом развитии детей):

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ и природно-климатических условий города Бугульма;
- совершенствование физического развития детей посредством национальных праздников и народных игр.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2. Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3. Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4. Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5. Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6. Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2. Объем образовательной нагрузки.

| Вид деятельности | Периодичность |
|---------------------------------|-----------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю |

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Познавательное развитие (ФКЦМ; ФЭМП) | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 11 занятий в неделю |

3. Годовое тематическое планирование

| | Тема недели. Итоговое мероприятие | Цель. |
|-------------------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 неделя 02.09-06.09 | «До свидания, лето», «Детский сад всех видеть рад» Итоговое мероприятие: Квест «Веселые приключения дошколят!» | Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе. Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызвать желание у детей стать школьником. Воспитывать интерес, потребность к познаниям. |
| 2 неделя 09.09-13.09 | «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Итоговое мероприятие: Викторина « Дорожные знаки» | Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. Расширить знания детей о видах транспорта, дорожных знаках. Закрепить правила дорожного движения, формировать у детей знания о безопасном поведении на улице. |
| 3 неделя 16.09-20.09 | «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы» Итоговое мероприятие: Квест «Осень в гости к нам пришла» | Формировать элементарные экологические представления об осени как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе через организацию различных видов деятельности |
| 4 неделя 23.09-27.09 | «Что летом уродится, зимой пригодится» Итоговое мероприятие: Исследовательская деятельность «Дегустация даров осени!» | Расширять представления детей о труде на огороде осенью; систематизировать знания по теме «Овощи» (полезных свойствах овощей, выращивании, хранении. Расширять и обобщать знания детей по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду |
| ОКТАБРЬ | | |
| 5неделя 30.09-04.10 | «Обитатели леса - дикие животные и их детеныши. Как они готовятся к зиме» | Конкретизировать и расширять представления детей о жизни диких животных зимой, их |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>Итоговое мероприятие: Заседание клуба «Почемучек» Тема «Секреты жителей леса»</p> | <p>приспособленности к изменениям в природе; способами добычи пищи</p> |
| <p>6 неделя 07.10-11.10</p> | <p>«Дары леса: грибы, ягоды» Итоговое мероприятие: Выставка детских работ в технике - пластилинография.</p> | <p>Систематизировать представления детей о дарах леса: грибах, ягодах. Расширять представления об их разновидностях, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды</p> |
| <p>7 неделя 14.10-18.10</p> | <p>«Бабушкино подворье. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы» Итоговое мероприятие: Конструирование (оригами) «Мой маленький друг»</p> | <p>Обогащать и углублять представления детей о домашних животных, способах ухода и общения с ними; расширять кругозор.</p> |
| <p>8 неделя 22.10-26.10</p> | <p>«Деревья и кустарники» Итоговое мероприятие: Объемное моделирование «Деревья»</p> | <p>Развивать умение анализировать структуру объектов природы (деревья), обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников в зависимости от времени года. Формирование представлений об экосистемах, о роли человека в охране природы</p> |
| <p>9 неделя 28.10-01.11</p> | <p>«Наша Родина -Россия. Мой город» Итоговое мероприятие: Виртуальная экскурсия по родному городу</p> | <p>Расширять представления детей о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.</p> |
| НОЯБРЬ | | |
| <p>10 неделя 04.11-08.11</p> | <p>«Моя семья. Мой дом.» Итоговое мероприятие: Фото выставка «Моя семья»</p> | <p>Расширять представления детей о семье, о родственных отношениях, о социальных ролях в семье; продолжать обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство; формировать представление о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей есть свои обязанности.</p> |
| <p>11 неделя 11.11-15.11</p> | <p>«Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель» Итоговое мероприятие: Трудовая деятельность «Мы помощники!»</p> | <p>Формировать и расширять представление детей о своём доме, развивать монологическую речь. Закреплять представления детей о предметах мебели, ее видах, назначении, изготовлении; развивать умение определять материалы, из которых</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | изготовлены предметы; расширять представления детей об истории создания предметов. |
| 12 неделя 18.11-22.11 | «Дом, в котором я живу. Посуда. Продукты питания» Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Поваренок» | Формировать представления детей о посуде; развивать умение определять материалы из которых изготовлена посуда; закреплять умение сравнивать предметы посуды (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. |
| 13 неделя 25.11-29.11 | «Мир птиц» Итоговое мероприятие: Коллективная работа изготовление панно «Птицы на ветках» | Обобщить знания детей о птицах (внешний вид, повадки, способ питания и образе жизни. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитание заботливого отношения к пернатым друзьям |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 14 неделя 02.12-06.12 | «Здравствуй, гостя зима! Приметы зимы. Зимние месяцы» Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «Зимушка-зима, играть позвала» | Закрепить знания детей о времени года – зима; учить детей называть основные приметы зимнего периода; учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого; развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. |
| 15 неделя 09.12-13.12 | «Одежда. Обувь, Головные уборы» Итоговое мероприятие: Ручной труд «Шляпная мастерская» | Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, головным уборам; развивать бережное отношение к предметам одежды; познакомить с историей одежды. Формировать представления детей об обуви, ее видах, частях обуви. Совершенствовать умение определять материал, из которого изготовлена обувь; устанавливать взаимосвязь с погодными условиями на улице и той обувью, которую мы носим. |
| 16 неделя 16.12-20.12 | «Мир игрушек. Народная игрушка» Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Такие разные игрушки» | Обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета. Формировать умения, связанные с выполнением социальных ролей, коммуникативные навыки. |
| 17 неделя 23.12-27.12 | «Новый год у ворот» Итоговое мероприятие: | Создать у детей атмосферу праздничного настроения; развивать у детей мышление, |

| | | |
|--|---|---|
| | «Новогодние игрушки» - поделки из картона и бумаги. | фантазию, творческое воображение. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности |
|--|---|---|

ЯНВАРЬ

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 18 неделя 08.01-17.01 | «Зимующие птицы. Покормите птиц зимой» Итоговое мероприятие: Акция совместно с родителями «Птичья столовая» | Продолжать знакомить с понятием «птицы»: (внешний вид, повадки, способ питания и образе жизни. Расширять знания о зимующих птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях их проживания и питания, формировать ответственное, бережное отношение к ним |
| 19 неделя 20.01-24.01 | «Зимние забавы. Зимние виды спорта» Итоговое мероприятие: Спортивная эстафета «Быстрые санки» Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки». | Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции; закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. |
| 20 неделя 27.01-31.01 | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.» Итоговое мероприятие: Выставка «Машины из бросового материала» | Уточнять и закреплять представления детей о транспорте; организовать все виды деятельности вокруг темы: водный, воздушный, наземный, подземный транспорт. Продолжать знакомить детей с профессиями; сформировать знания о профессиях водителя, контролера, машиниста и др. |

ФЕВРАЛЬ

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 21 неделя 03.02-07.02 | «Жизнь водных обитателей» Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Аквариум» | Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов; развивать познавательный интерес, речь детей; формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе. |
| 22 неделя 10.02-14.02 | «Животные Арктики и Антарктиды и их детеныши» Итоговое мероприятие: Виртуальная экскурсия «Север-он какой?» | Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных Арктики и Антарктики. Учить детей узнавать и называть животных холодных стран. Развивать интерес к животным с помощью стихотворений, загадок, сказок, иллюстраций, игр, мультфильмов, видео. |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| 23 неделя 17.02-21.02 | «Профессии. Все работы хороши» Итоговое мероприятие: Мастер-класс «Пряники узорные» | Расширять представления детей о профессиях. Обобщать знания детей о стройке, строительных профессиях, специфике работ на стройке |
| 24 неделя 24.02-28.02 | «Наша армия сильна» Итоговое мероприятие: Изготовление открыток «Подарок для папочки» | Систематизировать представления о Вооруженных силах России. Организация всех видов деятельности вокруг тем: армия, рода войск, военная техника. |
| МАРТ | | |
| 25 неделя 03.03-07.03 | «Книжника неделя.» Итоговое мероприятие: Выставка «Моя любимая книга» и фото выставка «Читаем всей семьей» | Уточнение и расширение представлений о книгах: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями); формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт (знакомые сказки, стихи и потешки); чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций. |
| 26 неделя 10.03-14.03 | «Весна. Приметы весны. Международный женский день» Итоговое мероприятие: Праздник «Мамочка любимая!» Викторина «Приметы весны» | Формировать представления о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе; обобщать социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку- маме. |
| 27 неделя 17.03-21.03 | «Что такое хорошо, и что такое плохо» Итоговое мероприятие: Викторина по познавательному развитию: «Ежели Вы вежливые». | Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. |
| 28 неделя 24.03-28.03 | «Лес-наше богатство.» Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение: «Путешествие в лес» | Расширить знания детей о лесе и его богатстве. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 29 неделя 31.03- 04.04 | «Неделя театра. В гостях у сказки» Итоговое мероприятие: Викторина «Герои сказки» | Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Учить |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста |
| 30 неделя 07.04-11.04 | «Неделя здоровья» Итоговое мероприятие: Изготовление стенгазеты «Скажем «НЕТ» вредным привычкам» | Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека, интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; обогащать знания детей о процессах умывания, одевания. |
| 31 неделя 14.04-18.04 | «Этот удивительный космос. Земля наша планета» Итоговое мероприятие: Развлечение «Космическое путешествие» | Расширять представления детей о космосе, солнечной системе (строение системы, названия планет), работе космонавтов во время полета на орбитальной космической станции |
| 32 неделя 21.04-25.04 | «Перелетные птицы» (Эко весна) Итоговое мероприятие: Оформление мини выставки детского творчества «Птицы – наши друзья». | Закрепить знания детей о времени года; продолжать знакомить детей с птицами; дать понятие, какие бывают птицы и где они обитают, где строят свои гнезда, почему. |
| 33 неделя 28.04-02.05 | «Азбука безопасности. Бытовая техника» Итоговое мероприятие: Театрализация К. Чуковского «Путаница» | Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения. |
| МАЙ | | |
| 34 неделя 05.05-09.05 | «Животные жарких стран и их детеныши. Повадки» Итоговое мероприятие: Заседание клуба «Почемучек» (секреты животных жарких стран) | Познакомить с экзотическими животными жарких стран Дать представление детям о животных жарких стран, их среде обитания. Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать мышление, моторику рук. Воспитывать усидчивость |
| 35 неделя 12.05-16.05 | «День победы!» Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Салют | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках «День Победы». Воспитывать |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | Победы!» | любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. Закрепление знаний о защитниках нашей родины в годы ВОВ; организация всех видов деятельности вокруг темы Победы; участие в мероприятиях, посвященных торжественной дате |
| 36 неделя 19.05-23.05 | «Комнатные растения» Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме недели. | Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения. Поощрять желание выполнять пассивные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. |
| 37 неделя 26.05-30.05 | «Здравствуй, лето! Цветы на лугу. Насекомые.» Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Цветочная фантазия» | Познакомить детей с «первоцветами»; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; беречь прекрасное творение природы; познакомить детей с миром насекомых; рассказать детям, что насекомые и цветы созданы друг для друга. |

3.1. Режим дня старшая группа с 5 до 6 лет (в холодный период года)

| | |
|---|-------------------------|
| Приём детей (беседы, двигательная активность, прогулка) | 6.00–8.10 |
| Утренняя зарядка | 8.10–8.20 |
| Гигиенические процедуры | 8.20–8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| Образовательный процесс | 9.00-9.20 9.40-10.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.05-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.20 |
| Вечерние мероприятия(образовательный процесс, игры, труд, дополнительные кружки, индивидуальная работа) | 15.20-15.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.45-16.15 |
| Самостоятельная деятельность | 16.15-16.30 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 16.30-18.00 |

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОП ДО п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об

особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество** в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.
2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. **В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей),** их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы.

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

Индивидуальные формы работы.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

4.1 План работы с родителями

| Месяц | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия |
|----------|---|--|
| Сентябрь | 1. Проведение Дня Знаний | Способствовать созданию положительных эмоций. |
| | 2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?» Повестка дня: -Показ фрагмента занятия по развитию речи «Осень» – Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, режим дня, расписание занятий. -Режимные моменты. (Выступление воспитателей) –Выбор родительского комитета и утверждение плана совместной работы на учебный год. | Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Создание положительного настроения на предстоящий учебный год. |
| | 3. Информация на стенде «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |

| | | |
|---------|--|--|
| | 4. Консультации для родителей «Особенности развития ребёнка 5-6 лет», «Наши друзья - витамины» | Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома |
| | 5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| | 6. Папка-передвижка для родителей: «Домашнее задание» (по темам недели) | Повышение педагогической культуры родителей. |
| Октябрь | 1. Информация на стенде «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| | 2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. |
| | 3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет» | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| | 4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| | 5. Выставка «Осенний вернисаж» | Совместное творчество детей и родителей из природного материала |
| | 6. Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| Ноябрь | 1. Информация на стенде «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| | 2. Консультация «Как развивать речь ребенка». Мастер-класс по развитию речи детей дома. (Буклеты, выставка детской художественной литературы). | Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Повышение педагогической культуры родителей. |
| | 3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье». | Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни. |
| | 4. Оформление наглядной информации для родителей: «Особое значение чтения книг для развития эмоциональной отзывчивости детей» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| | 5. Совместный досуг с родителями «Мама самый лучший друг!» | Способствовать созданию праздничного настроения. |
| | 6. Выставка детских рисунков «Моя любимая мама» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| | 7. Анкета для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| Декабрь | 1. Информация на стенде «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| | 2. Консультация «Внимание! Наступает зима!». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. |
| | 3. Конкурс на лучшую кормушку | Привлечение родителей к совместному труду. |
| | 4. Памятка для родителей «Как сделать | Повышение педагогической культуры |

| | | |
|---------|--|---|
| | зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» | родителей. |
| | 5. Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы. | Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме. |
| | 6. Украшение группы к празднику Нового года. Участие родителей в утреннике. | Способствовать созданию праздничного настроения |
| | 7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка», «Символ года» | Привлечение родителей к работе детского сада. |
| | 8. Новогодний утренник | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. |
| Январь | 1. Информация на стенде «Январь – наблюдаем, играем, читаем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| | 2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?» | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в детском саду и дома. |
| | 3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| | 4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей» | Активация родителей в работу группы. |
| | 5. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. |
| Февраль | 1. Информация на стенде «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| | 2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка» | Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации. |
| | 3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?» | Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок» |
| | 4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля | Совместный отдых детей и родителей. |
| | 5. Выставка детских рисунков «Мой папа» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| | 6. Родительское собрание – Мастер класс «Чудо оригами» - Консультация «Развитие моторики и пространственного мышления при изготовлении оригами» | Информировать родителей о важности данного вопроса. |
| Март | 1. Информация на стенде «Март – наблюдаем, играем, читаем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| | 2. Консультация «Значение музыки в развитии ребёнка», «Как предупредить весенний авитаминоз» | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| | 3. Фотовыставка «Мамочка милая моя» | Способствовать созданию праздничного настроения. |
| | 4. Утренник «8 марта» | Способствовать созданию праздничного настроения. |
| | 5. Оформление наглядной информации для | Распространение педагогических знаний |

| | | |
|-------------|---|---|
| | родителей «Особая роль родителей при формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге и в быту» | среди родителей. |
| | 6. Советы психолога «Как воспитать усидчивость» | Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье. |
| Апрель | 1. Информация на стенде «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| | 2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья» | Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей. |
| | 3. Консультации для родителей «Культура речевого общения рождается в семье», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников» | Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни. |
| | 4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности. |
| | 5. Консультация для родителей «Нетрадиционное рисование» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| Май | 1. Информация на стенде «Май – наблюдаем, играем, читаем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| | 2. Выставка творческих работ к Дню Победы. | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| | 3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОО. |
| | 4. Консультации для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Какие игрушки нужны детям» | Обогащение педагогических знаний родителей. |
| | 5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер» | Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей. |
| | 6. Родительское собрание на тему «Наши победы и достижения» – Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы. – Просмотр презентации (видеофильма) «Как мы прожили этот год». – Вручение благодарностей родителям – Безопасность детей в летний период. | Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса. |
| Июнь | 1. Информация на стенде «Июнь – наблюдаем, играем, читаем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| | 2. Консультация для родителей «Правила хорошего тона за столом» | Проконсультировать родителей по данному вопросу. |
| | 3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом» | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. |
| Июль | 1. Информация на стенде «Июль – наблюдаем, играем, читаем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| | 2. Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений. |
| | 3. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом» | Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения в летний период |
| В г у | 1. Информация на стенде «Август – | Привлечение внимания родителей к |

| | |
|---|--|
| наблюдаем, играем, читаем» | полезной и нужной информации. |
| 2. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании дошкольника». | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| 3. Индивидуальные беседы с родителями «10 золотых рецептов против жадности» | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы и участка. | Привлечение родителей к жизни детского сада. |

4.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33)

От 5 до 6 лет. (ФОП ДО п.33.1.5.)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помог маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору);

Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы).

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

Поэзия: Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больше было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалым. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

Проза: Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

Для заучивания наизусть.

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

Для чтения в лицах: Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература.

Поэзия: Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одинокковой.

Проза. Литературные сказки: Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иглолка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

4.3. Программно-методическое обеспечение Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
3. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».
6. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
7. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
8. «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».
9. Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
10. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
11. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикое животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
12. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
13. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007
15. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Творческий центр «Сфера» 2017
17. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
18. Серия «Расскажите детям о летних видах спорта»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
19. Хрестоматии. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.
20. Хрестоматия для средних дошкольников. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

Список литературы.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.
2. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М: Мозаика-Синтез, 2014.
5. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий и методические рекомендации» –М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебное пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2014.
8. Е.В. Колесникова. «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я».– М.: Ювента, 2018.
9. О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
11. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
12. И.А. Морозова. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет».– М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. В.П. Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет». – М.:Мозаика-Синтез, 2017.
14. В.П. Новикова. «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей». М.: Мозаика-Синтез, 2021.
15. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
16. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа».– М.: Мозаика – Синтез, 2017.
17. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М: ИД «Цветной мир», 2011.
18. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Серия развивающих карточек по темам:

- Времена года.
- Домашние животные и птицы.
- Дикие животные.
- Грибы, ягоды.
- Животные Арктики, жарких стран.
- Транспорт.
- Что такое хорошо, что такое плохо.
- Посуда.
- Еда, продукты питания.
- Цветы.
- Овощи, фрукты.
- Герои сказок.
- Одежда, обувь.
- Безопасность на дороге.

Плакаты : «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Времена года», «Пожарная безопасность», «Транспорт».

5. Перспективно-тематический план.

5.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФКЦМ)

Сентябрь

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | Детский сад 1 неделя | Краски осени 3 неделя | Урожай - овощи. 4 неделя | Территория детства, кто работает в детском саду. День дошкольного работника. 5 неделя |
| тема | Детский сад. | Осень | Огород | День дошкольного работника |
| Цель | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так(потому что детей «Выращивают, зботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду).Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. | Расширять обобщенные представления детей об осени, как о времени года, о существенных признаках сезона (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди). | Расширять обобщенные представления детей об овощах, о месте их произростания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят. Напомнить о том, что в овощах много витаминов. | Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, логопеда, медицинской сестры. |
| Лит-а | Стр.28 Дыбина | М.В.Карпеева с.8 | М.В.Карпеева с. 13 | И.А.Морозова с 20 |

Октябрь

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | В гости к животным. (Всемирный день защиты животных). 1 неделя | Мой дом 2 неделя | Одежда. Обувь 3 неделя | Перелетные птицы 4 неделя |
| Тема | Дикие животные и их детеныши | Мой дом | Одежда. Обувь | Перелетные птицы |
| Цель: | Расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. | Закреплять знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначения комнат в квартире, формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». | Расширять обобщенные представления детей об одежде и обуви, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. | Закрепить в памяти детей названия перелетных птиц, их внешние признаки. Уточнить понятия перелетные и водоплавающие птицы. |
| Лит-ра | М.В.Карпеева с. 31 | И.А.Морозова с.118 | М.В.Карпеева с.35 | М.В.Карпеева с.24 |

Ноябрь

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|------------------------------------|--|
| | В дружбе наша сила. День народного единства. 1 неделя | Мебель 2 неделя | Я в мире человек. (Всемирный день защиты детей). 3 неделя | Моя семья. День матери 4 неделя | Мы помощники (День защиты прав детей). 5 неделя |
|--|--|--------------------|--|------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| тема | О дружбе и друзьях | Мебель. Часть мебели | Семья. Человек | Моя семья. | День прав ребенка |
| Цель | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | Расширить обобщенные представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях. | Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Систематизировать их знания о частях тела человека и их назначении. | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. | Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. |
| Лит-ра | О.В.Дыбина с. 25 | М.В.Карпеева с.70 | М.В.Карпеева с.90 | О.В.Дыбина с.22 | |

Декабрь

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | Коррупция в мире сказок 1 неделя | Зимушка-зима 2 неделя | Продукты 3 неделя | 4 неделя Новый год у ворот |
| Тема | Коррупция в мире сказок | Зима | Продукты питания | Новогодний праздник |
| цель | Пропаганда воспитанников ДОУ к антикоррупционному мировоззрению, воспитание честности, порядочности. Показать на примерах сказки «Доктор Айболит», каким последствием может приводить коррупция. | Расширить обобщенные представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы | Познакомить детей с основными продуктами питания и их названиями, уточнить, из чего они сделаны, рассказать, что из них можно приготовить | Расширить обобщенные представления детей о новогоднем празднике |
| Лит-ра | Интернет- ресурсы | М.В.Карпеева с.41 | М.В.Карпеева с.83 | М.В.Карпеева с. 53 |

Январь

| | | | | | |
|------|----------|---|--|---|--|
| темы | 1 неделя | Зимние забавы 2 неделя | Покормим птиц зимой 3 неделя | Домашние птицы. 4 неделя | Что такое хорошо и что такое плохо 3 неделя |
| тема | | Спорт | Зимующие птицы | Домашние птицы. | Игры во дворе |
| Цель | | Расширить представления детей о спорте. Уточнить названия разных видов спорта. Рассказать о том, как называется спортсмены и спортивные атрибуты. | Расширить обобщенные представления детей о зимующих птицах-где они живут и чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. | Расширить обобщенные представления детей о домашних птицах. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Рассказать, чем питаются птицы, где живут, кто за ними ухаживает. | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города, знакомить с необходимыми мерами предосторожности. С номером телефона 03. |

| | | | | | |
|--------|--|-------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Лит-ра | | М.В.Карпеева с.57 | М.В.Карпеева с.44 | М.В.Карпеева49 | О.В.Дыбина с 32 |
|--------|--|-------------------|-------------------|----------------|-----------------|

Февраль

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| темы | Игрушки 1 неделя | Профессии 2 неделя | Имя твое, словно песня осталась (день рождение Джалиля) 3 неделя | Наша Армия сильна 4 неделя |
| Тема | Игрушки | Стройка. Профессии на стройке. | День рождение Джалиля | Защитники Отечества. |
| Цель | Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | Познакомить с трудом строителей, показать результаты их труда. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Закрепить обобщающие понятия стройка и строители. | Расширить и углубить знания детей о жизни И творчестве великого татарского поэта М.Джалиля. | Расширить обобщенные представления детей об армии, ее функциях, продолжить знакомство с военными профессиями, показать их общественную значимость. |
| Лит-ра | Морозова с.24 | М.В.Карпеева с.66 | Интернет- ресурсы | М.В.Карпеева с.77 |

Март

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | Вот какая мама – золотая прямо. 1 неделя | Весна. Солнышко нарядись, красное покажись 2 неделя | Посуда 5 неделя | Тайны леса. 21.03 Всемирный день леса 4 неделя |
| Темы | Международный женский день. | Весна | Посуда | Деревья |
| Цель. | Учить детей составлять рассказ на тему «8 марта» по представлению (с опорой на картинку- подсказки), согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, развивать произвольную память, мышление, координацию движений. | Расширить знания детей о том, когда наступает весна, о ее основных признаках. | Расширить обобщенные представления детей о видах посуды, рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана. | Научить детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Дать представление о многолетних и однолетних растениях. Закрепить знания детей о строении дерева. |
| Лит-ра | Л.А.Морозова с.98 | М.В.Карпеева с.87 | М.В.Карпеева с.93 | М.В.Карпеева с.19 |

Апрель

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| темы | Поиграем в сказки.(2.04Международный день книги). 1 неделя | Космос 2 неделя | Встречаем птиц (эко весна 3 неделя | Неделя здоровья 4 неделя |
| | День детской книги | Космос. Звезды. | Перелетные птицы | |
| Цель. | Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний. Развивать интерес к художественной | Дать детям представление о космосе и космонавтах, воспитывать уважение к | Расширить знания детей о перелетных птицах. Познакомить с жизнью | Расширить знания о профилактике заболеваний, сообщить элементарные |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | литературе. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. | трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. | птиц (гнездование, выведение птенцов). | сведения о лекарствах и болезнях, о том как избегать болезни, научить заботиться о своем здоровье. |
| Лит-ра | Интернет-ресурсы. | Интернет-ресурсы. | И .А. Морозова с 104 | Белая с.33 |

Май

| темы | Весна. Майские праздники. 1 неделя | День победы 2 неделя | Мир вокруг нас – насекомые 3 неделя | Наша улица-осторожно на дороге 4 неделя | В гости к лету 5 неделя |
|--------|---|--|--|--|---|
| | «Праздник 1 Мая — День весны и труда» | День победы | Насекомые | Наземный транспорт | Лето. Время года |
| Цель. | продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. | Обобщать материал по теме , развивать мышление и память, активизировать предметный словарь, уточнять временные , пространственные представления детей. | Расширять и уточнять обобщенные представления о насекомых, вспомнить, где они живут, чем питаются, рассказать о пользе насекомых для природы и для человека. | Познакомить детей с , наземным транспортом, с профессиями людей, работающих на наземном транспорте, закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. | Расширять обобщенные представления о лете , его признаках. Рассказать о летних забавах детей. Закрепить знания детей о временах года. |
| Лит-ра | Интернет ресурсы | И.А.Морозова с.129 | М.В.Карпеева с. 126 | И.А.Морозова с.67 | М.В.Карпеева с.135 |

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------|---|---|--|--|
| темы | Счет до 5 | Квадрат | Сравнение предметов по длине | Четырехугольник |
| Цель | Упражнять в счете до 5, закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний, учить ориентироваться в пространстве. | Учить составлять квадрат из цветных счетных палочек, упражнять в счете в пределах 5, закреплять умение соотносить число с цифрой , упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить обозначать направление движения словами: слева, справа, сверху, снизу. | Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью у.м., упражнять в счете в пределах 5, учить сравнивать числа путем наложения без счета, увеличивать число на 1. | Познакомить с признаками четырехугольника, учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление :слева, направо, Закрепить названия частей суток. |
| Лит-ра | Стр.11 Новикова | Стр.14 Новикова | Стр.16 Новикова | Стр.18 Новикова |

Октябрь

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|----------|----------|----------|----------|
|--|----------|----------|----------|----------|

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| темы | Число и цифра 6 | Составления предмета из треугольников | Трапеция, ромб | Число и цифра 7 |
| Цель | Познакомить с образованием числа 6, учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: рядом, сбоку, находить в окружении предметы четырехугольной формы | Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: слева, справа, вверху, внизу, упражнять в счете в пределах 6. | Учить классифицировать фигуры по разным признакам, познакомить с трапецией и ромбом, упражнять в счете в пределах 6, учить определять длину предмета на глаз. | Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом, упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости. |
| Лит-ра | Стр.21 Новикова | Стр.24 Новикова | Стр.27 Новикова | Стр.28 Новикова |

Ноябрь

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--------|---|--|--|---|--|
| темы | Геометрические фигуры | Число и цифра 8 | Измерение протяженности | Далеко – близко | Измерение сыпучих веществ |
| Цель. | Упражнять в счете в пределах 7, учить составлять четырехугольник из счетных палочек, учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах, закреплять понятие вчера, сегодня, завтра | Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8, учить соотносить цифру с числом, уметь считать в пределах 8, закрепить временные представления утро-вечер, день-ночь. | Учить измерять длину предмета с помощью у.м., упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек | Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью у.м. . развивать представления о расстоянии. | Учить измерять сыпучие вещества с помощью у.м., упражнять в счете в пределах 8, развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения-длиннее-короче, равные по длине, ориентироваться в пространстве, развивать воображение. |
| Лит-ра | Стр.30 Новикова | Стр.33 Новикова | Стр.35 Новикова | Стр.38 Новикова | Стр. 41 Новикова |

Декабрь

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------|---|---|--|--|
| темы | Число и цифра 9 | Деление целого на равные части | Измерение протяженности | Календарь |
| Цель | Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9, упражнять в счете в пределах 9, учить увеличивать числа на 1, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: толще, тоньше, равные по толщине. | Учить делить целое на равные части, показывать и называть части, «одна вторая», «одна четвертая», «половина», что часть меньше целого, закреплять понимание что часть меньше целого, целое больше части | Упражнять в измерении протяженности с помощью у.м., упражнять в счете в пределах 8, развивать логическое мышление. | Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю, упражнять в счете в пределах 9, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. |

| | | | | |
|--------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Лит-ра | Стр. 44 Новикова | Стр.46 Новикова | Стр.49 Новикова | Стр.51 Новикова |
|--------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|

Январь

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--------|----------|--|--|--|--|
| темы | | Неделя | Измерение сыпучих веществ | Число и цифра 0 | Число и цифра 10 |
| Цель | | Познакомить с названиями дней недели, закреплять знание названий частей суток, упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое. | Упражнять в измерении крупы с помощью у.м., упражнять в счете в пределах 9, учить называть дни недели по порядку, формировать представление о том, что число не определяет положение предмета. | Познакомить с 0, упражнять в счете, формировать представления о возрасте, развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом | Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом, упражнять в обратном счете, учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. |
| Лит-ра | | Стр.54 Новикова | Стр. 57 Новикова | Стр. 59 Новикова | Стр. 62 Новикова |

Февраль

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------|---|---|---|--|
| тема | Месяц | Измерение протяженности | Ориентировка в пространстве | Ориентировка во времени |
| Цель | Учить называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц»(состоит из 4 недель, один месяц следует за другим), упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить знание дней недели. | Упражнять в измерении протяженности с помощью у.м., упражнять в счете в пределах 10, учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», который?, составлять число из единиц, развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. | Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова-слева, справа, далеко, близко, выше, ниже, учить сравнивать предметы по высоте с помощью у.м. | Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения(длиннее, шире, выше, равные по длине), упражнять в назывании последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца. |
| Лит-ра | Стр. 64 Новикова | Стр. 67 Новикова | Стр. 70 Новикова | Стр. 72 Новикова |

Март

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4неделя |
|------|--|--|--|--|
| тема | Измерение жидкости | Геометрические фигуры. Четырехугольники | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве |
| Цель | Упражнять в измерении жидкости с помощью у.м., продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, | Закреплять умение сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать и уменьшать число на единицу, конструировать | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху» «внизу». Упражнять в счете в пределах 10, в | Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами слева, справа, вверху, внизу, между, упражнять в измерении |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | учить увеличивать и уменьшать число на единицу. | фигуру из счетных палочек, закреплять название геометрической фигуры- четырехугольник. | названии последовательности дней недели, с названием следующего месяца | протяженности с помощью у.м., учить употреблять слова ближе, дальше, упражнять в счете. |
| Лит-ра | Стр. 74 Новикова | Стр.77 Новикова | Стр.79 Новикова | Стр. 81 Новикова |

Апрель

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4неделя |
|--------|--|--|--|--|
| тема | Измерение протяженности | Геометрические фигуры | Ориентировка в пространстве | Измерение жидкости |
| Цель | Упражнять в измерении протяженности с помощью у.м., в прямом и обратном счете, учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. | Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова слева, справа, между, под, , упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» чисел | Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения, в увеличении и уменьшении числа, закреплять названия частей суток, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. |
| Лит-ра | Стр.83 Новикова | Стр.85 Новикова | Стр.87 Новикова | Стр. 89 Новикова |

Май

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--------|--|--|---|--|--|
| Тема | Деление целого на равные части | Повторение | Что, где, когда-математическая викторина | Повторение. Деление целого на равные части | Ориентировка в пространстве. Повторение |
| Цель | Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали, учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве | Упражнять в измерении длины с помощью у.м., учить находить сходство и различие между предметами, упражнять в счете | Учить: показывать одну четвертую; находить сходство предметов; в название частей суток; называть и различать фигуры | Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали, учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова слева, справа, между, под, , упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» чисел |
| Лит-ра | Стр. 92 Новикова | Стр.94 Новикова | Стр.98 Новикова | Стр.92 Новикова | Стр.87 Новикова |

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь

| темы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------|---|--|---------------------------------|--|
| | Детский сад Тема: «Мы – воспитанники старшей группы» | Краски осени. Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение | Урожай-овощи. Овощи. Фрукты. | Территория детства, кто работает в детском саду. День дошкольного работника. |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | стихотворений о ранней осени. | | День дошкольного работника. |
| задача | Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники; напомнить, чем занимаются на занятиях по раз витию речи. Гербова, стр. 30 | Учить детей рассказывать(личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Гербова, стр. 35) | Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах, учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, учить составлять загадки- описания фруктов, закреплять понятие «фрукты». И.А .Морозова с.15, 18. | Расширить и уточнить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме, учить согласовывать слова в предложении. Интернет-ресурсы |
| Занятие2 | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте |
| Тема. | Звук и буква «А». | Звук и буква «о». | Звук и буква «о». | Звук и буква «у». |
| Цель. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным зв. А в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Вырабатывать умение определять место зв. «а» в словах. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова с.13 | Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико- синтетическую активность. Познакомить с гласным зв. о в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Вырабатывать умение определять место зв. «о» в словах. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова с.16 | Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделив в нем слова, в которых есть звук «о». Познакомить с буквой о как письменным обозначением звука «о». Колесникова с.16 | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико- синтетическую активность. Познакомить с гласным зв. у в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Вырабатывать умение определять место зв. «у» в словах. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Колесникова с.18 |

Октябрь

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|--|--|---|---|
| темы | В гости к животным. Всемирный день защиты животных | Мой дом | Одежда. Обувь | Перелетные птицы |
| название | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | Составление рассказа «Домашнее животное» | Лексическо-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». |
| задача | Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, | Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением-перевёртышем. |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | | интересные факты и события, учить употреблению трудных форм род.падежа мн.числа | помочь понять ее смысл.. | |
| Лит-ра | Ушакова с.50 | Ушакова с. 55 | В.В .Гербова с.47 | В В.Гербова с.40 |
| Заняти2 | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте |
| Тема. | Звук и буква «ы». | Звук и буква «э». | Чтение слов из пройденных букв-ау, уа. Закрепление пройденного материала | Звук и буква «л» .Чтение слогов ЛА,Ло,Лу,Лы,Лэ. |
| Задача | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать звуковую аналитическую активность. . Продолжать знакомство с у.о. гласных звуков- красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме. .Познакомить с буквой «ы, как письменным обозначением зв. «Ы». Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с гласной буквой э и его у.о. - красный квадрат .Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя у.о. Познакомить с буквой «э» как письменным обозначением звука э. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Формировать умение читать слова из пройденных букв- УА,АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «а», «о», «у», «Ы», «э». Закреплять умение определять 1 звук в названиях предметов и находить соответствующую букву, умение называть слова с заданным зв., умение писать печатные гласные буквы. | Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать звуковую аналитическую активность. Познакомить со зв.л как согласным звуком и его у.о.-синий квадрат. Выработать умение обозначать на схеме место зв.л, используя у.о.- синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук л в словах.Познакомить с печатным написанием буквы Л.Показать , как читать слоги. |
| Лит-ра | Колесникова с. 20 | Колесникова с. 22 | Колесникова с. 24 | Колесниковас26 |

Ноябрь

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|----------|---|---|--|--|--------------------------------------|
| темы | В дружбе наша сила. День народного единства.1 неделя | Магазин мебели 2 неделя | Я в мире человек. (Всемирный день защиты детей. 3 неделя | Моя семья. День матери 4 неделя | Мы помощники(День защиты прав детей. |
| название | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». | Чтение стихов о поздней осени. Дид. упражнение «Заверши предложение». | Составление рассказа на заданную тему. | Беседа на тему «Наши мамы», чтение стихотворений Е Благиной «Посидим в тишине», и А.Барто «Перед сном» | Литературный калейдоскоп. |
| задача | Продолжать упражнять | Приобщить детей к | Учить составлять | Помочь детям понять, как | Выяснить у детей , какие |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|
| | детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | поэзии , развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | короткий рассказ на заданную тему, закрепить умение образовывать названия детенышей животных в им. Падеже и род. Во мн. числе, подбирать слова сходные по звучанию. | много времени и сил отнимает у мам работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим | литературные произведения они помнят. |
| Лит-ра | В.В.Гербова с.48 | В.В.Гербова с.50 | Ушакова с.48 | В.В.Гербова с.91 | В.В.Гербова с.49 |
| Заняти2 | Обучение грамоты | Обучение грамоты | Обучение грамоты . | Обучение грамоты. | Обучение грамоты |
| Тема. | Звук и буква «н». Чтение слогов слов. Написание и чтение слов. | Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные зв. И буквы. Чтение слогов, слов. | Буква я. Чтение слогов, слов, предложений. | Буква «ю». Чтение слогов, слов |
| Задача | Формировать звуковую аналитико- синтетическую активность .Познакомить со звуком «н» как согласным звуком и его условным обозначением- синий квадрат. Познакомить с печатным написанием буквы «н». Вырабатывать умение писать печатную букву «н», с помощью образца, читать слоги на, но, ну, ны,нэ. Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью у.о. и букв. | Формировать звуковую аналитико- синтетическую активность Познакомить со звуком «р» как согласным звуком и его условным обозначением- синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» как письменным знаком зв. р | Формировать умение соотносить зв. и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв ,различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове. | Познакомить с гласной буквой я», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «я», читать слоги ма-мя, ла-ля, на-ня,ра-ря .Познакомить с согласным мь, ль,нь,рь и их у.о.- зелёный квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. | Познакомить с буквой «ю», как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «мь», «ль», «нь», «рь», и их условным обозначением- зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать осваивать дифференциацию гласных и согласных зв. твёрдых и мягких согласных звуков. |
| Лит-ра | Колесниковас.30 | Е.В.Колесникова с.32. | Е.В.Колесникова с.34 | Е.В .Колесникова с.36 | Е.В .Колесникова с 38 |

Декабрь

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| темы | Коррупция в мире сказок! 1 неделя | Зимушка-зима 2 неделя | Продукты 3 неделя | Новогодний праздник. 4 неделя |
| название | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | Чтение стихотворений о зиме | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» |
| задача | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета «Хоккей», вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту «Кафе». | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее. | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». |
| Лит-ра | В.В. Гербова с.61 | В.В. Гербова с.63 | В.В. Гербова с.60 | В.В. Гербова с.72 |
| Заняти2 | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте |
| Тема | Буква е. Чтение слогов, слов, предложений. | Буква «ё». Чтение слогов, слов. | Звуки буква «и». Чтение слогов, слов. | Закрепление пройденного материала. |
| Задача | Познакомить с буквой «е», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «е». Познакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условным обозначением- зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. | Познакомить с буквой «ё», как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «ю». Познакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «мь», «ль», «нь», «рь», и их условным обозначением- зелёный квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать осваивать дифференциацию гласных и согласных зв. твёрдых и мягких согласных звуков. | Познакомить с буквой «и», и его у.о.- красный квадрат. Закрепить умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя у. о Вырабатывать умение отгадывать загадки. Формировать навык написания печатной буквы И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «мь», «ль», «нь», «рь», и их условным обозначением - зелёный квадрат. | Закрепить умение писать гласные звуки Я,Ю,Е,Ё. Продолжать Формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. |
| Лит-ра | Колесникова с. 40 | Колесникова с.42 | Колесникова с.44 | Колесникова с.46 |

Январь

| | | | | | |
|----------|----------|---|--|------------------------------------|--|
| темы | 1 неделя | Зимние забавы 2 неделя | Покормим птиц зимой 3 неделя | Домашние птицы. 4 неделя | Что такое хорошо и что такое плохо 5 неделя |
| название | | Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» | Пересказ сказки «Петух да собака». | Учимся вежливости |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|
| задача | | Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя, учить подбирать подходящие по смыслу определения. | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | Учить пересказывать сказку без помощи вопросов, выразительно передавая диалог действующих лиц. | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.. |
| Лит-ра | | Ушакова с.61 | В.В .Гербова с.76 | Ушакова с.74 | Гербова с. 41. |
| Заняти2 | | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте |
| Тема | | Звук и буква и. Чтение слогов, слов Звуковая культура речи:Звуки «г-к»,«к-кь», «г-гь». Буквы «г», «К». | Звуки «д-дь», «т-ть». Буквы «д», «т». Чтение слогов, предложений. | Звуки предложений в-вь», «ф-фь». Буквы «в», «ф». Чтение слогов и предложений. | Звуки «з-зь», «с-сь». Буквы «з», «с». Чтение слогов, слов. |
| Задача | | Знакомить со звуками «г-к», как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «г-гь», «к-кь». Закреплять умение использовать у.о. согласных зв.: синий квадрат -твёрдые согл., зеленый квадрат- мягкие согласные. Познакомить с буквами «г», «к» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «г», «к» сначала по точкам, затем самостоятельно | Знакомить со звуками «д-т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «д», «т как письменными знаками звуков «д-т», «дь-ть». Выработать умение писать печатные буквы «д», «т», сначала по точкам, затем сам-но. Формировать навык чтения слогов с «д» +10 гласных, с «т» +10 гласных. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его у.о.- синий квадрат, зелёный квадрат. Совершенствовать навык чтения. | Знакомить со звуками «в-ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «в», «ф» ип звуками «в-вь», «ф-фь». Выработать навык написания печатных букв «в + 10 гласных, с «ф» +10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. | Знакомить со звуками «з-с» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «з», «с» и звуками «зь», «сь». Выработать навык написания печатных букв «з», «с». Знакомить с тем, КА читать слоги с «з» + 10 гласных, «с» +10 гласных, читать слова. |
| Лит-ра | | Колесникова с. 48 | Колесникова с.50 | Колесникова с .52 | Колесникова с. 54 |

Февраль

| | | | | |
|----------|---|-----------------------|--|-------------------------------|
| темы | Игрушки 1 неделя | Профессии 2 неделя | Имя твое, словно песня осталась (день рождение Джалиля) 3 неделя | Наша Армия сильна 4 неделя |
| название | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши | В гостях у художника | День рождение Джалиля | День защитников Отечества |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | игрушки». | | | |
| задача | Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. | Познакомить с творчеством татарского поэта и писателя Мусы Джалиля. Воспитывать чувство патриотизма, гордости и любви к Родине и её героям. | Познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник), учить составлять рассказ о защитниках Родины |
| Лит-ра | Ушакова с.32 | Белая с.43 | Интернет- ресурсы | И.А.Морозова с.87 |
| Занятие2 | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте |
| Тема | Звуки «б-бь», «п-пь» Буквы «б», «п». Чтение слогов и предложений. | Звуки «х-хь». Буква «х». Чтение слогов, слов, предложений. | Звуки и буквы «ж», «ш». Чтение слогов, слов. | Обучение грамоты Звуки «ч», «щ». Чтение слогов, предложений |
| Задача | Знакомить со звуками «б-п» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «б», «п», и звуками «б-бь», «п-пь». Вырабатывать умение писать печатные буквы «б», «п», а также читать, слоги «б» +10 гласных, «п» +10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. | Знакомить с печатной буквой «х» и звуками «х-хь». Формировать умение писать печатную букву «х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «х» +10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов, слогов, предложений. Помогать осваивать подбор к картинке соответствующего текста. | Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «ж-ш»- звонкими и глухими, с у. о. зв. «ж-ш» - синий квадрат, с печатными буквами «ж», «ш». Формировать навык написания печатных букв «ж», «ш», а так же слов. Совершенствовать навык чтения слов, слогов, | Знакомить со звуками «ч-щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с у. о. звуков ч-щ-зелёный квадрат. Познакомить с печатными буквами ч-щ. Вырабатывать навык написания печатных букв ч-щ. |
| Лит-ра | Колесникова с56 | Колесникова с.58 | Колесникова с.60 | Колесникова с.62 |

Март

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| темы | Вот какая мама – золотая прямо 1 неделя | Весна. Солнышко нарядись, красное покажись 2 неделя | Посуда 3 неделя | Тайны леса. 21.03 Всемирный день леса. 4 неделя |
| название | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» | Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка». | Составление описательного рассказа о предметах посуды | Сочинение на тему «Приключение зайца» |
| задача | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию | Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по | Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | Способствовать совершенствованию диалогической речи. | диалогической речи. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова). | материалам, размерам, назначению. | сюжетов товарищей. |
| Лит-ра | Гербова с.88 | Гербова с.83 | Ушакова.с.58 | Ушакова с.101 |
| Занятие2 | Обучение грамоты Звук и буква «ц». Чтение слогов, стихотворных текстов | Обучение грамоты» Звук и буква й. Чтение слов, стихотворных текстов | Обучение грамоты : Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. | Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. |
| задача | Познакомить с согласным твёрдым звуком ц. Формировать умение интонационно выделять зв ц в словах. Познакомить с печатной буквой ц как письменным знаком зв. ц. Вырабатывать навык написания печатной буквы ц. Совершенствовать навык. | Познакомить с мягким согласным звуком Й и его у.о.- зелёным квадратом. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Вырабатывать умение писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. | Познакомить с буквой Ъ и её смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву. Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написания слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. | Познакомить с печатной буквой Ъ. Формировать навык написания печатной буквы Ъ. Совершенствовать навык чтения. |
| Лит-ра | Колесникова с.64 | Колесникова с.64 | Колесникова с.68 | Колесникова с.70 |

Апрель

| темы | 1 неделя Поиграем в сказки.(2.04Международный день книги). | 2 неделя Космос | 3 неделя Встречаем птиц (эко весна) | 4 неделя Неделя здоровья Мы играем |
|----------|---|--|--|--|
| название | Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | Весна | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» |
| задача | Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик». | Активизировать словарь детей. | Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны(капель, снег стал рыхлым, ярче солнце светит), учить составлять рассказ-описание. | Учить выразительно пересказывать текст, активизировать глаголы, учить образованию форм единственного и мн. числа |
| Лит-ра | Гербова с.105. | Гербова с.104 | Морозова с.96 | Ушакова.38 |
| Заняти2 | Обучение грамоте. | Обучение грамоты . | Обучение грамоты . | Обучение грамоты . |
| Тема | Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов и предложений. | Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.. | Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения. | Звуки «ч», «щ». Чтение слогов, предложений |
| задача | Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать | Продолжать вырабатывать умение писать печатные | Познакомить с алфавитом Закреплять умение писать | Знакомить со звуками «ч-щ» как глухими согласными, мягкими |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-слово, умение проводить фонетический разбор слова. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. | буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонематический разбор слова. | пройденные буквы, звуковую аналитико- синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте | согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с у. о. звуков ч-щ-зелёный квадрат. Познакомить с печатными буквами ч-щ. Выбатывать навык написания печатных букв ч-щ. |
| Лит-ра | Колесникова с.72 | Колесникова с.74 | Колесникова с.76 | Колесникова с.62(повтор) |

Май

| темы | 1 неделя Весна. Майские праздники. | 2 неделя День Победы | 3 неделя Мир вокруг нас – насекомые | 4 неделя Наша улица-осторожно на дороге | В гости к лету 5 неделя |
|----------|--|---|---|---|--|
| название | «Праздник весны и Труда» | Литературный калейдоскоп | Насекомые | Правила безопасного поведения на улицах | Чтение р.н.с. «Финист-Ясный сокол» |
| задача | Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как общественном событии России. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться; чувство гордости за нашу Родину – Великую страну Россию; стремление жить в мире и дружбе со всеми народами. | Выяснить , какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | Познакомить детей с насекомыми-бабочка, жук, муха, кузнечик, комар, пчела, с внешним строением их тел, названиями отдельных частей(головка, брюшко, крылья, ножки). | Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, рассказать об устройстве дорог и улиц на примере нашего микрорайона | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол». |
| Лит-ра | Интернет ресурсы | В.В. Гербова с.106 | Морозова с.110 | К.Ю Белая с.40 | В.В. Гербова с. 109 |
| Занятие2 | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте | Обучение грамоте |
| Тема | Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. | . Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов и предложений. | . Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам | Закрепление пройденного материала. | . Чтение слов из пройденных букв-ау, уа. Закрепление пройденного материала |
| задача | .Познакомить с печатной буквой Ъ. Формировать навык написания печатной буквыЪ. | Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по | . Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и | Закрепить умение писать гласные «я», «ю», е«» «ё» «и. Продолжать формировать умение | Формировать умение соотносить зв. и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------|--|--|---|---|
| | Совершенствовать навык чтения. | смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-слово, умение проводить фонетический разбор слова. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. | согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонематический разбор слова. | читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. | читать слоги из пройденных букв ,различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове. |
| Лит-ра | Колесникова с70(повтор) | Колесникова с.72(повтор) | Колесникова с74(повтор) | Колесникова с 46, 34 | Колесникова с 34 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Вид деятельности | Сентябрь | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--|
| | 1-я неделя Детский сад | 2-я неделя Краски осени | 3-я неделя Урожай - овощи | 4-я неделя Территория детства, кто работает в детском саду. День дошкольного работника. | |
| Рисование | «Наша группа» | «Космея» | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | «Украшь платочек ромашками» | |
| | Цель. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни и детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношение детей. Развивать чувство композиции. Лыкова с.126 | Цель: Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи, форму лепестков и листьев , их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками. Т.С. Комарова с.32 | Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых яблок». Закреплять умение рисовать красками. Учить красиво располагать на листе. Т.С. Комарова с.8 | Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками. (см. Комарову,стр. 33). | |
| Лепка Аппликация | Лепка: «Веселые человечки» | Лепка: «Мухомор» | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Лепка: «По замыслу» | |
| | Цель: Учить лепить фигурки человека | Цель: закреплять умения пользоваться знакомыми | Цель: продолжать отрабатывать умения | Цель: развивать умение самостоятельно | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | рациональным способом из удлиненного цилиндра, путем надрезания стеклой и дополнения деталями. Учить понимать относительность величины частей. Лыкова с.16 | способами передачи образа :аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налеха. Расширять и уточнять знания о грибах. Колдина с.24 | вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Т.С. Комарова с.9 | задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями | |
|--|--|--|--|---|--|

Октябрь

| Темы | 1 неделя « В гости к животным» (Всемирный день защиты животных). | 2 неделя Мой дом | 3 неделя. Одежда. Обувь | 4 неделя Перелетные птицы | |
|---------------------|--|--|--|---|--|
| Рисование | «Нарисуй свое любимое животное» | «Гжельская чашка» | «Шапка и варежки» | «Голубь» | |
| | Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании (см. Комарову, стр. 72) | Цель: Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи(прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Колдина с.33 | Цель: Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. Колдина с38 | Цель: Учить детей обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Колдина с.24 | |
| Лепка Аппликация | <u>Аппликация</u> «Наш любимый мишка и его друзья» | Аппликация «На кухне - украшение на скатерти» | Лепка: «Свитер для Хрюши» | <u>Лепка:</u> «Дымковская утка» | |
| | Цель: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая форму частей, их | Цель. Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет | Цель: Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке, выполнять методом контррельефа и создавать из тонких линий | Цель: Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | относительную величину, закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение. Т.С. Комарова с.10 | прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Колдина с24 | украшение при помощи стеки. Развивать творческие способности. Колдина с31 | изготовлению глиняных игрушек. Продолжать учить стекой намечать перышки, крылья и глаза. Клдина с23 | |
|--|---|---|---|---|--|

Ноябрь

| Темы | 1 неделя. В дружбе наша сила. День народного единства. | 2 неделя. Магазин мебели | 3 неделя. Я в мире человек. (Всемирный день защиты) | 4 неделя Моя семья. День матери | 5 неделя Мы помощники (День защиты прав детей). |
|---------------------|--|--|--|---|---|
| Рисование | «В дружбе наша сила» | «Мебель» | Человек | «Фантастические цветы». | Порадуем малышей игрушками -забавами |
| | Цель: Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Д.Н.Колдина с.86 | Цель: формировать у детей умений рисовать красками, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. Интернет- ресурсы | Цель: Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. Д. Н.Колдина с. 89 | Цель: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических; развивать творческое воображение, чувство цвета; воспитывать желание создать красивый букет на радость маме. И.А. Лыкова, стр. 132 | Цель. Учить детей проявлять внимание и заботу о малышах, нарисовать для них игрушки, передавать образы этих игрушек яркими красками. Казакова с.110 |
| Лепка Аппликация | <u>Аппликация:</u> «Наш любимый мишка». | <u>Лепка:</u> «Стол, стул» | <u>Лепка:</u> «По замыслу» | <u>Аппликация:</u> «Блюдо с фруктами и ягодами» | <u>Лепка.</u> «Я имею право на имя... Первая буква моего имени» |
| | Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и | Цель: Учить лепить предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой по размеру. Д.Н. Колдина с.29 | Цель: Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение | Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Комарова с.10 | Цель: закреплять умение детей моделировать из пластилина буквы своего имени. Формировать у детей понятия о правах ребенка. Интернет ресурсы |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|----------|
| | овальной формы. Комарова с.40 | | соответствующими содержанию деталями. Комарова с.20 | | |
| Декабрь | | | | | |
| Темы | 1 неделя. Коррупция в мире сказок | 2 неделя. Зимушка-зима | 3 неделя. Продукты | 4 неделя. Новогодний праздник. | |
| Рисование | Любимая сказка | Зима | Загадки с грядки | Наша нарядная елка | |
| | Цель: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей в определенной обстановке); развивать воображение, творчество. (см. Комарову, стр.51) | Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие. (см. Комарову, стр.55) | Цель: Учить передавать форму и характер особенности овощей по их описанию в загадках, создавать выразительные цветовые и фантазийные образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. И.А.Лыкова с.44 | Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. см. Комарову, стр.63. | |
| Лепка Аппликация | <u>Аппликация «Зайчишки – трусишка и храбришка».</u> | <u>Аппликация «Зимушка-зима»</u> | <u>Лепка: «Гроздь винограда»</u> | <u>Лепка Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги Снегири и яблоки.</u> | |
| | Цель: вызвать интерес детей к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами; развивать композиционные умения. И.А. Лыкова, стр.72 | Цель: Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бумаге, учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Д.Н. Колдина с.35 | Цель: Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать творческие способности. Колдина с.16 | Цель: Показать возможность лепки птиц из ваты. Расширить представление о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные техники при создании одной поделки. Лыкова с.98 | |
| Январь | | | | | |
| Темы | 1-я неделя | 2 неделя. | 3 неделя. | 4 неделя. | 5 неделя |

| | | | | | |
|---------------------|----------------------|---|---|---|--|
| | | Зимние забавы | Покормим птиц зимой | Домашние птицы. | Что такое хорошо и что такое плохо? |
| Рисование | | «Весело качусь я под гору в сугроб». | «Птицы синие и красные». | «Роспись петуха» | «Как я с мамой иду из детского сада домой» |
| | | Цель: учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами; развивать композиционные умения: рисовать по всему листу, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. И.А. Лыкова, стр. 116 | Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. (см. Комарову, стр. 58) | Цель: учить детей расписывать выполненную игрушку по мотивам народного орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; развивать творчество. (см. Комарову, стр. 94) | Цель: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка .Закреплять умение прорисовывать сначала простым карандашом основные части, а затем закрашивать. (см. Комарову, стр. 92) |
| Лепка Аппликация | | <u>Лепка сюжетная</u> «Зимние забавы». | <u>Аппликация:</u> «Сказочная птица» | <u>Лепка</u> ««Петух» | Лепка «Дедушка Мазай и зайцы» |
| | | Цель: учить создавать коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавать взаимоотношение между ними; продолжать учить лепить фигуру человека, передавать несложные движения. И.А. Лыкова, стр. 114 | Цель: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Комарова с.22 | Цель: учить детей передавать характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. (см. Комарову, стр.91) | Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Учить передавать несложные движения и настроение героев. Развивать глазомер, и чувство композиции. И.А.Лыкова стр. 156 |
| Февраль | | | | | |
| Тема | 1 неделя. Игрушки | 2 неделя. Профессии | 3 неделя. Имя твое, словно песня | 4 неделя. Наша Армия сильна | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|
| | | | осталась (день рождение Джалиля) | (День защитника Отечества) | |
| Рисование | Усатый-полосатый | «Какие профессии мне нравятся». | «Куклы в национальных костюмах» | «Солдат на посту» | |
| | Цель: Учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать воображение. Вызвать радость от созданного изображения. | Цель: формировать нравственно-эстетическое отношение и интерес к образу людей разных профессий; учить отражать в рисунке особенности их; отбирать разные техники, соответствующие изображаемому образу. Р.Г. Казакова, стр.96 | Цель: учить детей передавать особенности строения куклы, национального костюма; передавать их в рисунке; воспитывать уважение к людям разных национальностей. Т.Г. Казакова,стр. 134 | Цель: Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать интерес и уважение к Российской армии. (см. Комарову, стр. 76) | |
| Лепка Аппликация | <u>Аппликация:</u> <u>«Пароход»</u> | <u>Аппликация:</u> <u>«Шляпа фокусника»</u> | <u>Аппликация</u> <u>«Татарская тюбетейка»</u> | Аппликация: <u>«Матрос с сигнальными флажками»</u> | |
| | Цель: Учить создавать образную картинку, срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Комарова с.77 | Цель: познакомить детей с профессией «фокусник»; учить составлять коллективную композицию на фоне объединяющего образа; закрепить приемы вырезывания симметричных образов из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой. И.А. Лыкова, стр. 122 | Цель: продолжать учить детей вырезывать узоры татарского орнамента и украшать ими тюбетейку4 закреплять умение красиво располагать узор; развивать творчество, воображение. Интернет - ресурсы | Цель: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать простейшие движения фигуры человека; закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки). (см. Комарову, стр. 75) | |
| Март | | | | | |
| Тема | 1 неделя. Вот какая мама – | 2 неделя. Весна. Солнышко | 3 неделя. Посуда | 4 неделя. Тайны леса. | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|--|
| | золотая прямо | нарядись, красное покажись | | (Всемирный день леса) | |
| Рисование | Картинка к празднику 8 Марта | «Весеннее небо» рисование в технике «по мокрому» | «Чайный сервиз» | «Сосна» | |
| | Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о 8 - Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. (см. Комарову, стр. 83) | Цель: учить изображать небо способом цветовой растяжки « по мокрому». Развивать творческое воображение. И.А. Лыкова стр.168 | Цель: учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. (см. Колдина, стр. 26) | Цель: Учить рисовать дерево, передавая его строение(ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Колдина с.21 | |
| Лепка Апликация | «Апликация» «Весенний букет» | <u>Апликация</u> <u>«Солнышко- улыбнись»</u> | <u>Лепка</u> Кружка для папы | <u>Лепка</u> «Белочка грызет орешки» | |
| | Цель: учить детей вырезать цветы и листья из квадратов и треугольников, сложенных пополам; создавать коллективную композицию; развивать чувство цвета, воспитывать желание порадовать маму подарком. И.А. Лыкова, стр. 146 | Цель: Вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации . Учить вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные образы. И.А.Лыкова стр. 150 | Цель: Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции. И.А.Лыкова стр. 140 | Цель: Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности(маленькое тело, острые ушки),позу(белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами(прищипывание, оттягивание) (см. Комарову, стр. 95) | |
| Апрель | | | | | |
| Тема | 1 неделя Поиграем в сказки | 2 неделя Космос | 3 неделя. Встречаем птиц | 4неделя Неделя здоровья | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|----------------------------|
| | (Международный день книги). | | (эко весна) | | |
| Рисование | «У лукоморья дуб зеленый» | «Космонавт устремляется на другую планету» | «Удивительные птицы» | «Дети делают зарядку» | |
| | Цель: учить передавать художественный образ при помощи нетрадиционных техник исполнения; развивать чувство композиции. Р.Г. Казакова, стр.116 | Цель: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования. (см. Комарову, стр. 82) | Цель: закреплять представления и знания детей о многообразии птиц, учить изображать их, закреплять умение передавать цвета и их оттенки; развивать творчество, воображение. Интернет ресурсы | Цель :учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменения положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество. (см. Комарову, стр. 82): | |
| Лепка Аппликация | <u>Аппликация</u> «Сделаем книгу своими руками» (изготовление книжек-малышек) | <u>Аппликация</u> «Летим на ракете». | <u>Лепка</u> «Птичий двор». | <u>Лепка</u> «Девочка пляшет» | |
| | Цель: формировать представления о значении книг в жизни человека, воспитывать бережное отношение к книге. Интернет-ресурсы. | Цель: Воспитывать интерес к космонавтам, развивать воображение, творчество, вырезать ракету из бумаги, дорисовывать лица детей-космонавтов, звезды. Казакова с.129 | Цель: Вызывать интерес к птицам, видеть их характерные особенности, соотносить по величине, с помощью стеки передавать оперение. Казакова с.133 | Цель: развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Развивать образные представления, воображение.. (см. Комарову, стр.98) | |
| Май | | | | | |
| | 1 неделя Весна .Майские праздники | 2 неделя День победы | 3 неделя Мир вокруг нас – насекомые | 4 неделя Наша улица-осторожно на дороге. | 5 неделя В гости к лету |
| Рисование | Зеленый май (краски весны) | Салют над городом в честь праздника Победы | Бабочки летают над лугом | Автобус, украшенный флажками , едет по улице | «Цветут сады» |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| | Цель: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Лыкова стр.196 | Цель: учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; образно оценивать рисунки развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; воспитывать чувство гордости за свою Родину. Комарова стр.101 | Цель: учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек . (см. Комарову, стр. 105) | Цель: Учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Комарова с.12 | Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления (см. Комарову, стр.104) |
| Лепка Аппликация | Аппликация «Разноцветные флажки» | <u>Аппликация</u> «Пригласительный билет на празднование Дня Победы » | <u>Аппликация</u> «Нарядные бабочки» | <u>Аппликация</u> «Троллейбус» | Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». |
| | Цель :закреплять умение вырезать треугольники и прямоугольники. Учить составлять композицию из разноцветных флажков. Интернет ресурсы. | Цель закреплять умение детей задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно чередовать соотношение по величине. (см. Комарову, стр. 97 | Цель: учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. (см. Лыкову,стр.204) | Цель: Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса, закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники- окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять деталями-штанги. Комарова с.12 | Цель: Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения, насекомых; передавать характерные особенности их строения; развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе. И.А. Лыкова, стр. 200 |

Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 1 неделя Л. И. Пензулаева стр.15 | 2 неделя Л.И. Пензулаева стр.19 | 3 неделя Л.И. Пензулаева стр.21 | 4 неделя Л.И. Пензулаева стр.24 |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| Цель. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять детей в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках и высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край, повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| ОРУ | Без предметов | Мячи | Без предметов | С гимн.палкой |
| На воздухе | Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках Пензулаева стр17 | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость . Л.И. Пензулаева стр. 20 | Повторить бег продолжительностью до 1 мин., упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений Л.И. Пензулаева стр24 | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер стр.26 |

| | 1 неделя (занятие 13) Л.И. Пензулаева стр.28 | 2 неделя (занятие 16) Л.И. Пензулаева стр.30 | 3 неделя (занятие 19) Л.И. Пензулаева стр.33 | 4 неделя (занятие 22) Л.И. Пензулаева стр. 35 |
|--------------------|--|--|---|--|
| Цель. | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты,, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствия, упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии | Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках. |
| ОРУ | Без предметов | С гимнастической палкой. | С малым мячом | С обручем |
| На прогулке | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой элементы баскетбола, упражнять в прыжках. Пензулаева с.29 | Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пензулаева с.32 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин, познакомить с игрой в бадминтон, повторить и.у. с прыжками. Пензулаева с.35 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «затейники». Пензулаева с.37 |

Ноябрь

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|
| | 1 неделя (занятие 25) Л.И. Пензулаева стр.39 | 2 неделя (занятие28) Л.И. Пензулаева стр.42 | 3 неделя (занятие31) Л.И. Пензулаева стр.44 | 4 неделя (занятие 34) Л.И. Пензулаева стр.46 | 5 неделя (Занятие36) Л.И.Пензулаева стр.47 |
| Цель. | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах.. | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой , левой ноге с продвижением вперед, упражнять в ползании по гимнастической | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами , в равновесии повторить упражнения с мячом . | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упр. с прыжками, бегом и мячом. |
| ОРУ | с малым мячом | Без предметов | С мячом | На гимн.скамейке | Без предметов |
| На прогулке | Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках Л.И. Пензулаева стр.41 | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивая координацию движений , развивать ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге Л.И. Пензулаева стр.43 | Упражнять в беге, развивая выносливость , в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и беге . Пензулаева стр.45 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. .Пензулаева стр.47 | Подлезание под шнур Прыжки на правой и левой ноге Ходьба между предметами |

Декабрь

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | 1 неделя (занятие 1) Л.И. Пензулаева стр. 48 | 2 неделя (занятие4) Л.И. Пензулаева стр. 51. | 3 неделя (занятие7) Л.И. Пензулаева стр. 53. | 4 неделя (занятие 10) Л.И. Пензулаева стр. 55 |
| Цель. | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча.. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке упражнять в сохранении равновесия. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. |
| ОРУ | С обручем | С флажками | Без предметов | Без предметов |
| На прогулке | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| метании снежков на дальность. .Пензулаева стр. 50 | ногах до снеговика, бросании снежков в цель; .Л.И. Пензулаева стр. 52 | игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель .Пензулаева стр. 54 | развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке Пензулаева стр. 57 |
|--|--|--|--|

Январь

| | | 2 неделя (занятие13) Л. И. Пензулаева стр. 59 | 3 неделя (занятие 16) Л.И. Пензулаева стр. 61 | 4 неделя (занятие 19) Л.И. Пензулаева стр.63 | 5 неделя (занятие 22) Л.И.Пензулаева стр.65 |
|--------------------|--|--|--|--|---|
| Цель | | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их ,продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу | Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках | Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии | Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. |
| ОРУ | | С кубиком | Веревка, шнур | На гимн.скамейке | С обручем |
| На прогулке | | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить и.у. Л. И. Пензулаева стр. 61 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом и; метанием. Л.И. Пензулаева стр. 63 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. Л.И. Пензулаева стр. 65 | Разучить повороты на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Л. И. Пензулаева стр.66 |

Февраль

| | 1 неделя (занятие 25) Л.И. Пензулаева стр. 68 | 2 неделя (занятие 28) Л.И. Пензулаева стр. 70 | 3 неделя (занятие 31) Л.И. Пензулаевастр.71 | 4 неделя (занятие 34) Л.И. Пензулаева стр. 73 |
|-------------|--|---|--|--|
| ОРУ | С гимнастической палкой | С мячом | На гимн. Скамейке. | Без предметов |
| Цель | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге до 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре повторить; упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках , упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. | Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре., повторить задания в прыжках и с мячом. |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| На прогулке | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, ; и.у. с шайбой, скольжении по ледяной дорожке Л.И. Пензулаева стр. 69 | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками Л.И. Пензулаева стр. 71 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков на дальность и в цель Л.И. Пензулаева стр. 73 | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий Л.И. Пензулаева стр. 75 |
|--------------------|---|--|--|--|

Март

| | 1 неделя (занятие 1) Л.И. Пензулаева стр. 76 | 2 неделя (занятие 4) Л.И. Пензулаева стр. 79 | 3 неделя (занятие 7) Л.И. Пензулаева стр. 81 | 4 неделя (занятие 10) Л.И. Пензулаева стр. 83 |
|--------------------|---|---|---|---|
| ОРУ | С мячом | Без предметов | С кубиками | Собручем |
| Цель | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове,; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | Повторить ходьбу со сменой темпа движения упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два(парами) в движении е в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии. |
| На прогулке | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Л.И. Пензулаева стр. 78 | Повторить бег в чередовании с ходьбой, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 80 | Упражнять детей в бегеи ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 83 | Упражнять детей в беге на скорость; разучить упражнения с прокатывание, мяча, повторить игровые задания с прыжками. Л.И. Пензулаева стр. 85 |

Апрель

| | 1 неделя (занятие 13) Л.И.Пензулаева стр. 86 | 2 неделя (занятие 16) Л.И. Пензулаева стр. 82 | 3 неделя (занятие 19) Л.И. Пензулаева стр. 89 | 4 неделя (22 занятие) Л.И. Пензулаева стр. 91 |
|--------------------|---|--|---|--|
| Цель | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре,; упражнять в прыжках и метании | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | Упражнять в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя повторить метание в вертикальную цель; развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесии. | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку упражнять в равновесии и прыжках. |
| ОРУ | С гимн. палкой | скакалка | С мячом | Без предметов |
| На прогулке | Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить | Упражнять детей в длительном беге ,развивая выносливость, в | Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с | Упражнять в беге на скорость; повторить |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом Л.И. Пензулаева стр. 87 | прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 89 | мячом, с прыжками в с бегом. Л.И. Пензулаева стр. 91 | игровые упражнения с мячом ,в прыжках и в равновесии Л.И. Пензулаева стр. 91 |
|--|--|--|--|--|

Май

| | 2 неделя (занятие 25) Л.И. Пензулаева стр. 94 | 3 неделя (занятие 28) Л.И. Пензулаева стр.96 | 4 неделя (занятие 31) Л.И. Пензулаева стр. 98 | 5 неделя (занятие 34) Л.И. Пензулаевас.100 |
|--------------------|---|---|--|--|
| ОРУ | Без предметов | С флажками | С мячом | С обручем |
| Цель | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить упражнения в равновесии и с обручем. | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.. |
| На прогулке | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. Л.И. Пензулаева стр. 96 | Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей , развивая ловкость и глазомер, повторить и.у. с мячом Л.И. Пензулаева стр.97 | Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом и в прыжках. Пензулаева стр.100 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровых упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаевас.101 |